

# Competitividad al día

El siguiente boletín está basado en la presentación del Dr. Modaldo Tuñón, presidente de la Comisión de Educación de APEDE y Rector de la Universidad Latina, en la Conferencia Anual de Ejecutivos (CADE) 2010.

## El Sistema Educativo en Panamá: Una Propuesta

### Resumen

El siguiente boletín presenta y analiza la propuesta de la comisión de educación de la asociación Panameña de Ejecutivos de Empresa (APEDE), para mejorar el sistema de educación en Panamá. El principal pilar de la propuesta de educación es lograr que los egresados del sistema educativo panameño no solo sean educados para tener los conocimientos, sino que también puedan ponerlos en práctica en la vida y en el trabajo, es decir tengan capacidad de síntesis, análisis y ejecución laboral al nivel que lo exigen las empresas que demandan trabajo a nivel nacional e internacional. La propuesta está segmentada por nivel académico, enfocándose principalmente en la educación básica, la cual es considerada la más importante en la vida de un individuo. La propuesta incluye la utilización de tecnología educativa, extensión del horario académico, mecanismos innovadores, programas de estudios especializados y aplicados y el establecimiento de exámenes basados en competencias al finalizar los niveles académicos más importantes. Para cumplir con la meta de mejorar el sistema educativo panameño es importante la conformación de alianzas entre los diferentes gremios vinculados, incluyendo la empresa privada y los padres de familia. De esa manera todos aportaríamos al desarrollo eficiente y competitivo de los estudiantes, lo cual permitiría asumir con mejor calificación los nuevos retos permitiendo que las personas logren alcanzar mejores empleos y bienestar.

### Bases para la Propuesta

La propuesta de la APEDE se fundamentó en:

- Análisis y estudio de los sistemas educativos de 10 países exitosos

- Participación de 17 gremios docentes para presentar propuestas
- Participación de especialistas
- Participación del Ministerio de Educación (MEDUCA)
- Organización de 7 foros de educación
- Estudio de informes previos y de progreso educativo de CoSPAEE.

El análisis y estudio de los fundamentos identificó las razones por las que algunos sistemas escolares obtienen consistentemente mejores resultados y mejoran más rápido que otros, resaltando principalmente los siguientes puntos:

- Contratan los mejores profesores
- Forman y apoyan continuamente a los educadores para que desarrollen prácticas cada vez más eficaces
- Aseguran que el sistema sea capaz de proporcionar la mejor instrucción a cada estudiante
- Atraen universitarios brillantes a la docencia
- Fomentan la formación permanente, cada docente joven tiene un tutor
- Identifican lo que se debe mejorar en cada caso, analizan los puntos débiles e intercambian ejemplos de buenas prácticas. Crean condiciones para que se puedan producir cambios y la motivación necesaria para la mejora continua
- Una media del 10% del tiempo de trabajo remunerado está dedicado al desarrollo profesional
- Los equipos directivos tienen un papel activo en la supervisión docente
- Existe presupuesto de investigación sistemática equivalente a B/.0.50 por estudiante por año
- Existe un catalogo de estándares de calidad para saber dónde y cómo intervenir para apoyar a estudiantes y profesores
- Se monitorean los resultados de los estudiantes a través de exámenes

estandarizados, lo cual sirve para intervenir de forma eficaz donde más se necesite.

- Para los estudiantes que se quedan rezagados se le brinda clases de refuerzo, como en Singapur y Finlandia donde un 20% y 30% de los estudiantes reciben cada año clases de refuerzos, respectivamente. El objetivo es lograr que los rezagados avancen al mismo ritmo que los compañeros
- Uno de cada siete profesores está dedicado a las clases especiales, que tanto padres como estudiantes aceptan como un apoyo necesario.

### **El Problema del sistema educativo panameño**

El problema radica en el mismo sistema existente en nuestro país, ya que el mismo debe diseñarse y gestionarse con base a un modelo de competencias y no solo a base del conocimiento. Es decir, que los estudiantes panameños no solo sepan los conocimientos generales, sino que también logren aplicar dichos conocimientos con éxito en la vida y en el trabajo. Es de suma importancia que el egresado pueda contar con capacidad de análisis y síntesis, sea creativo e innovador, con capacidad de aprender con rapidez, flexible para adaptarse a los cambios del mercado laboral y con capacidad para trabajar en equipo. Por otra parte, el sistema educativo panameño no se ha preocupado por la inteligencia colectiva, por lo que no ha resaltado la cultura, las competencias colectivas, las competencias ciudadanas y el desarrollo social.

### **La Propuesta**

Para mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje y lograr que el estudiante panameño no solo se eduque para obtener un título, sino que esté preparado para la vida y para el trabajo, se propone el uso de una enseñanza que guíe el aprendizaje y que sea impulsada por competencias, conocimientos, aptitudes y valores de acuerdo a las necesidades cambiantes. Se propone utilizar un enfoque sistémico, desde el director del colegio hasta los docentes con evaluaciones, actividades extracurriculares, capacitación, laboratorios y el uso de tecnología educativa y libertad para innovar en el proceso.

A continuación se presentan los puntos más relevantes de la propuesta al sistema educativo panameño segmentada por nivel educativo:

*Educación Preescolar:* Este nivel es considerado uno de los más importantes, se propone que se reestructure el currículo educativo a partir del mismo, basado en competencias y no solo en conocimiento.

*Educación Básica:* Se propone que el horario escolar sea de 8 horas al día con 45 minutos de clases con dos recreos, que exista un máximo de 30 alumnos por aula, con un calendario escolar de 205 días y que la enseñanza, los útiles escolares, los libros de texto, la atención sanitaria y la comida sean gratuitos. Está confirmado que los cinco primeros años de educación son los más importantes en la vida de un individuo. Con un currículo basado en competencias en los niveles básicos, es más probable tener éxito en los estudios posteriores, por lo que es importante que en estos niveles se eduque al estudiante sobre como estudiar, analizar, sintetizar, comunicar, emprender, leer, escribir, trabajar en equipo, con valores, etc. Se propone un examen al finalizar el tercer grado para evaluar la competencia del estudiante, lo cual garantizará que el niño pueda continuar por una ruta de éxito durante toda su vida. El alumno que no apruebe dicho examen deberá repetirlo, lo cual le garantizará un futuro mucho mejor. Al finalizar la educación básica (novenno grado), el alumno tomará otro examen para evaluar su competencia y el estudiante que no pase este examen con el mínimo requerido, cursará un programa especial extracurricular durante su décimo grado, este método garantizará una mayor eficiencia.

*Bachilleres Académicos:* Se propone establecer un examen de entrada en cada uno de los bachilleres. El programa de cada bachiller será reestructurado en asignaturas por competencias y con un currículo que contenga estudios obligatorios, especializados y aplicados. Se propone que los bachilleratos culminen con un examen nacional para determinar la competencia de los alumnos al finalizar esa etapa.

*Técnicos:* Se propone que la capacitación técnica se base en cursos de corta duración en profesiones

vocacionales basadas en competencias y aplicaciones prácticas, con certificaciones nacionales e internacionales.

*Educación Superior:* Se propone complementar la educación superior con un currículo basado en competencias, con títulos especializados por profesión con mucho énfasis en práctica laboral.

### Metas de la propuesta

- Conformar un consorcio entre el gobierno, el gremio docente, los gremios empresariales, el concejo de rectores de Panamá, padres de familia, estudiantes y otros para mejorar la eficiencia del sistema educativo.
- Formar el instituto de innovación para la educación en Panamá con el objetivo de crear metodologías de aprendizajes y enseñanzas con tecnologías educativas. Crear un sistema de recompensas con profesionalización docente y evaluaciones tanto nacionales como regionales, sistema de rendición de cuentas y responsabilidades, entre otras buenas prácticas que desarrollen la gestión por competencias.
- Crear la Secretaría de Formación en Competencias Ciudadanas.

### ¿Qué espera el sector productivo?

- Apoyar al país en la consecución de sus metas educativas a través de alianzas exitosas.
- Un egresado que cuente con las competencias necesarias para la vida y el trabajo.
- Cobertura con calidad en iguales condiciones para todos.
- Innovación oportuna y creciente con la participación de todos los actores.

### Conclusiones

Es una necesidad urgente contar con un sistema educativo actualizado, que cumpla con el nivel de capacidad que exigen las empresas locales y multinacionales en nuestro país, fundamental para el ingreso de los inversionistas extranjeros que buscan mano de obra capacitada.

Es de suma importancia lograr que todos los estudiantes tengan un alto desempeño y éxito tanto en la vida como en el trabajo. No basta con la búsqueda de mejoras en la eficacia instructiva, hay que desarrollar procesos diseñados para asegurar que esa mayor capacidad llegue a todos. Es necesario trabajar con metas colectivas, ya que es una responsabilidad de todos, hay que incluir a todos los actores de la sociedad para lograr la eficiencia en el sistema educativo y para que sea posible mejorar la productividad y competitividad de nuestro país.

---

**Competitividad al día** es producido por la Unidad de Monitoreo y Análisis de la Competitividad (UMAC) del Centro Nacional de Competitividad (CNC) Panamá, Rep. de Panamá como un aporte a la concienciación nacional sobre la importancia, métodos y cultura de la competitividad.

