

Promoviendo la Competitividad en la Educación

La educación es importante para la humanidad ya que su nivel y calidad está directamente relacionada con la generación de ingresos para el individuo, así como también con la capacidad de un país para ser competitivo; la clave del logro de una buena calidad de vida para los ciudadanos y de un desarrollo integral para los pueblos se encuentra en buena medida en una educación pertinente, equitativa y de calidad.

Es por ello que los gobiernos invierten grandes fondos en el fortalecimiento y modernización de la educación, entendiendo que el mismo influye en la maximización de la producción de un país y su impacto en su crecimiento económico como también en su estabilidad y libertad efectiva. Las tasas más altas de escolarización se asocian habitualmente a mayores oportunidades de desarrollo en condiciones de equidad, a una mayor capacidad de innovación y cambio, a la reducción de las desventajas sociales y al aumento de la igualdad de oportunidades.

El fortalecimiento de la educación implica no sólo aspectos de matrícula o inserción a las estructuras institucionales educativas, sino también de mejoras del currículo y de la calidad de la formación que se imparte. Una sociedad más y mejor educada puede sacar mayores provechos de las condiciones socioeconómicas y tecnológicas actuales.

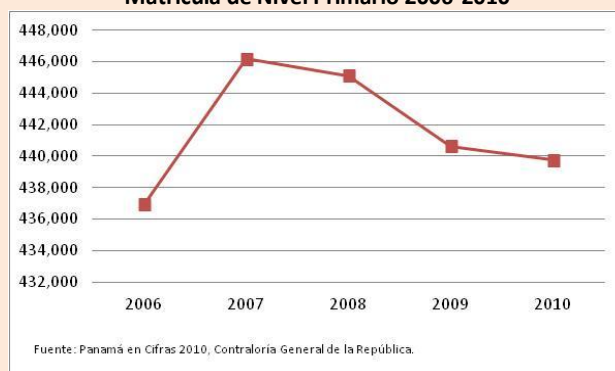
Sistema Educativo en Panamá

Según el Censo de Población y vivienda en el país existen un 5.5% de la población que es analfabeto, lo que se traduce en 94.5% de alfabetos o letrados. Lo anterior es un avance al compararlo con datos del 2000, donde la población de iletrados era de 7.6% (con 92.4% de la población letrada).

De acuerdo a las estadísticas educativas, al 2010 la matrícula al nivel primario representa el 61% de la matrícula nacional. En el año de referencia, alcanzaba

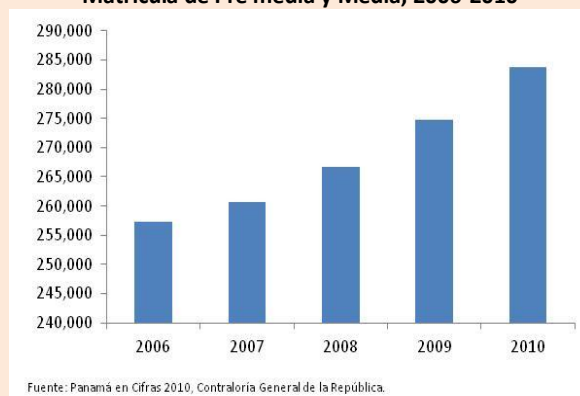
439,746 estudiantes, mostrando una ligera caída de 0.2% con relación al periodo anterior.

Grafico N°1
Matrícula de Nivel Primario 2006-2010



Por su parte, la matrícula de los niveles de pre-media y media han presentado incrementos en los últimos años (ver Gráfico N°2) no sin antes recordar que el mismo representa el 39% de los estudiantes del país.

Grafico N°2
Matrícula de Pre media y Media, 2006-2010



En cuanto a la proporción de estudiantes matriculados en un nivel educativo cuyas edades están el rango de "edad oficial" para ese nivel educativo; un 66.9 corresponde al nivel de primaria y 49.6 para los niveles de pre media y media. Entre mayor sea la tasa de matrícula en edad, mayor será la población en edad escolar que concluirá los niveles educativos.



Lo anterior repercute en las tasas de repetición y de deserción; donde en el primero el mayor impacto se muestra en el nivel de primaria (5.4) con más cantidad de estudiantes que matriculan un grado en repetidas ocasiones (más de una).

Por su parte, la deserción medida en la cantidad de cada 100 estudiantes que no concluyen sus niveles educativos, evidencia una mayor incidencia en la etapa de pre media y media con un 11.9

Competitividad de la Educación Panameña

En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) sobre el aprendizaje de los estudiantes de América Latina realizado por la UNESCO, se develó valiosa información sobre la calidad de la formación educativa en los países de la región.

En ese documento se evaluó el desempeño en Matemática, Lectura y Ciencias de los estudiantes que cursaban 3er y 6° grados de Educación Primaria entre el 2005 /2006, y los principales factores que aparecen asociados a dichos resultados, así como implicancias y recomendaciones para las políticas sociales y educativas.

Se analizaron cuatro niveles de conocimiento y aplicación en cada materia evaluada. Siendo el I Nivel el básico y el IV Nivel donde se consideran a los estudiantes con mayores habilidades y formación en las mismas.

En la evaluación de tercer grado en la materia de matemáticas, Panamá se ubico dentro de los países cuya puntuación media fue inferior al promedio.

El 49.69% de los estudiantes evaluados se categorizaron en el nivel I, el 25.15% en el nivel II, el 6.42% en el nivel III y solo el 2,75% en el nivel IV, quedando un 15.98% por debajo del primer nivel. Ver cuadro N°1

En la prueba de lectura, Panamá volvió a situarse entre los países con puntuaciones inferiores al promedio, donde el mayor porcentaje de estudiantes panameños se posicionaron en el Nivel I y II con el 37.24% y 35.9% de los estudiantes respectivamente. El 11.21% de los estudiantes se ubicaron por debajo del primer nivel.

Cuadro N°1
Porcentaje de Estudiantes de 3er Grado de Primaria por Nivel de Desempeño en Matemáticas

| País | Debajo de I | I | II | III | IV |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Argentina | 10,46 | 32,77 | 31,13 | 15,17 | 10,47 |
| Brasil | 10,32 | 36,55 | 26,74 | 14,32 | 12,07 |
| Chile | 5,10 | 27,90 | 33,60 | 19,37 | 14,02 |
| Colombia | 8,57 | 38,60 | 33,19 | 12,97 | 6,67 |
| Costa Rica | 2,62 | 24,44 | 37,00 | 22,30 | 13,65 |
| Cuba | 1,09 | 10,19 | 16,95 | 17,41 | 54,36 |
| Ecuador | 14,34 | 45,48 | 28,12 | 7,91 | 4,14 |
| El Salvador | 10,31 | 45,00 | 31,80 | 9,25 | 3,64 |
| Guatemala | 17,34 | 50,06 | 25,07 | 5,46 | 2,08 |
| México | 5,15 | 28,85 | 30,70 | 19,71 | 15,59 |
| Nicaragua | 12,10 | 47,95 | 30,50 | 7,49 | 1,97 |
| Panamá | 15,98 | 49,69 | 25,15 | 6,42 | 2,75 |
| Paraguay | 15,87 | 37,88 | 25,50 | 11,56 | 9,20 |
| Perú | 15,24 | 45,42 | 25,95 | 8,61 | 4,77 |
| R. Dominicana | 41,28 | 49,27 | 8,49 | 0,84 | 0,13 |
| Uruguay | 5,78 | 25,95 | 30,03 | 19,29 | 18,95 |
| Nuevo León | 2,34 | 18,45 | 31,69 | 24,41 | 23,11 |
| Total AL y C | 10,19 | 36,03 | 28,26 | 14,30 | 11,23 |

Fuente: SERCE, 2008

Situación similar se observa en los resultados de los alumnos de Matemáticas, Lectura y Ciencias de 6to grado. Donde en ambas evaluaciones Panamá se posiciona entre los países cuya puntuación media es inferior al promedio de los países analizados en el estudio. Una variación positiva fue la composición de los estudiantes entre los diferentes niveles, disminuyendo significativamente el porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel y aumentando su participación en el nivel I, II y III.

Cuadro N°2
Porcentaje de Estudiantes de 6to Grado de Primaria de Panamá, por Nivel de Desempeño en Matemáticas, Lectura y Ciencias

| Nivel | Matemáticas | Lectura | Ciencia |
|------------------------------|-------------|---------|---------|
| Nivel I | 27.16 | 28.97 | 44.6 |
| Nivel II | 49.55 | 38.76 | 39.89 |
| Nivel III | 17.64 | 20.77 | 8.4 |
| Nivel IV | 2.33 | 9.55 | 0.77 |
| Por debajo de Nivel I | 3.32 | 1.95 | 6.34 |

Porcentajes más altos

Fuente: SERCE, 2008

Estos resultados reflejan ciertas debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje indicando donde debe ser reforzado el sistema educativo nacional. Sin embargo, el país sigue realizando esfuerzos con el fin de mejorar la enseñanza y hacerlo más competitivo.

Años más tarde se evaluó la educación en Panamá a través del índice de desarrollo de la educación para todos (IDE) el cual es un índice compuesto que proporciona una



evaluación global del sistema educativo de un país en relación con los objetivos de la Educación para todos (EPT), los que se mencionan a continuación:

- Atención y educación de la primera infancia
- Enseñanza primaria universal
- Aprendizaje de jóvenes y adultos
- Alfabetización de adultos
- Paridad e igualdad de sexos
- Calidad de la educación

De acuerdo al Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo-2011 de la UNESCO, los países que se esfuerzan en cumplir con los objetivos antes mencionados se clasifican en Alto- Medio y Bajo. Panamá ocupa la posición 68 de 127 países, ubicándose a nivel de Latinoamérica como el primero en el nivel medio como se aprecia en el siguiente cuadro:

Cuadro N°3
Índice de Desarrollo de la EPT- América Latina

| Nivel | Posición | País |
|--------------|-----------|----------------------|
| Alto | 14 | Cuba |
| | 36 | Uruguay |
| | 38 | Argentina |
| | 49 | Chile |
| | 57 | Mexico |
| Medio | 68 | Panamá |
| | 71 | Colombia |
| | 72 | Perú |
| | 74 | Venezuela |
| | 77 | Paraguay |
| | 78 | Bolivia |
| | 80 | Ecuador |
| | 87 | El Salvador |
| | 88 | Brasil |
| | 90 | Honduras |
| | 96 | República Dominicana |
| 97 | Guatemala | |
| Bajo | 100 | Nicaragua |

Fuente: Informe de Seguimiento de los objetivos de la EPT 2011.

En el Índice de Competitividad Global 2011 del Foro Económico Mundial la mayoría de los indicadores de educación se encuentran por encima de la posición 100, lo cual está muy alejado de las posiciones medias manteniendo lugares no tan competitivos.

La excepción se encuentra en la Tasa de Matrícula en Educación Primaria en la cual Panamá, ocupa la posición 34 de 133 países.

Acciones en la Promoción de la Competitividad

El Gobierno se encuentra ejecutando diversas acciones con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo panameño y su competitividad. Entre algunos de los esfuerzos podemos mencionar:

- La transformación curricular cuyo objetivo es la adecuación del Currículo Nacional en función del saber ser, hacer, aprender y convivir, conforme a los nuevos retos. Se beneficiaron aproximadamente 11,909 estudiantes, 1,670 docentes y 82 directores escuelas pilotos grado 11°.
- La ejecución de varios proyectos tales como: el proyecto de Oportunidades Educativas dirigido a estudiantes de Centro de Educación Inicial Comunitaria y estudiantes de Pre media; el proyecto de calidad e inclusión, el proyecto hagamos ciencia, entre otros.
- Realización de alianzas con empresas o instituciones con el fin de reforzar la formación técnica y profesional de los estudiantes con Ricardo Pérez, Panama Marine Services y la Autoridad Marítima de Panamá.
- Implementación del modelo educativo Telebásica con 120 escuelas, 354 docentes y beneficiando a 6,550 estudiantes.
- Modernización tecnológica en adecuación de equipos informáticos y capacitaciones, que benefician a más de 8,782 personas entre funcionarios, estudiantes y docentes.
- Por último, es importante resaltar el trabajo en la educación intercultural bilingüe que favorece la formación académica de los pueblos indígenas.

El sistema educativo necesita ser más eficiente para frenar la repetición de grados con lo que no solo se retrasa la formación del estudiante sino que también se carga mayor gasto al estado; además se hace inminente buscar mecanismos para detener la deserción escolar.

La modernización de la enseñanza a nivel de los docentes, material didáctico y complementario, el monitoreo y evaluación de las distintas capacitaciones que lleva adelante el ministerio de educación y el eficiente seguimiento del impacto de los fondos distribuidos por medio de becas; son tareas que deben ejecutarse con extremo cuidado con la finalidad de obtener los resultados deseados que incidan directamente en la mejora de la calidad de la educación en Panamá.

