

CaD #317 - 23 de junio de 2017

TASA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN MEDIA EN PANAMÁ

La tasa de matrícula en el nivel medio en Panamá es de 75.5%, lo que indica que 1 de cada 4 jóvenes en edad de ir al colegio, no se encuentra matriculado en el sistema educativo formal, impidiéndoles culminar su proceso básico de educación, cuyo objetivo es la formación cultural del individuo para que pueda insertarse exitosa y productivamente al mercado laboral, o bien, para continuar con estudios a nivel superior.



El proceso de formación básica de un individuo dentro del sistema educativo en Panamá incluye 2 etapas o niveles, que se diferencian por los objetivos que para cada rango de edad se pretenden alcanzar, optimizando las capacidades que como seres humanos se van desarrollando a medida que transcurren los años. Así, el primer nivel comprende desde las etapas pre escolares hasta la formación básica (9no grado-pre media).

Pasada la primera etapa o nivel educativo, el individuo está preparado para ingresar en el ciclo de educación media (secundaria), el cual tiene como objetivo la formación necesaria, ya sea para ingresar a la universidad, o bien para incursionar en el mercado laboral. Conocimientos más avanzados en áreas como matemáticas, ciencias, literatura, idioma, física, química, historia, geografía, entre otras, son fundamentales para que la persona pueda desenvolverse de manera satisfactoria ante la sociedad o la comunidad a la cual pertenece. La profundización de la formación de valores éticos y morales es crucial en esta etapa de la formación de los adolescentes, aportándole la sensibilidad humana que se requiere para la convivencia pacífica dentro de los marcos legales correspondientes.

En Panamá, los indicadores correspondientes a la educación media y al segmento de la población en el rango de edad (14 a 18 años aproximadamente) que debe estar cursando esta etapa dentro del sistema educativo, son un tanto deficientes si se comparan con los de otros países o regiones, o bien, si se comparan con otros segmentos de la población.

Dicha deficiencia, acarrea otro tipo de problemas como, por ejemplo, la tasa de desempleo en el rango de edad de 15 a 19 años supera el 12% de la población económicamente activa en esa cohorte, la cual es muy superior al 5.5% que es la tasa de desempleo total del país. En coincidencia, la tasa de participación en la actividad económica para la población en el rango de edad mencionado es de 25.8%, porcentaje muy similar a la proporción de la población que no se encuentra matriculada en el nivel medio, teniendo la edad para cursar dicho nivel de estudios.

Con lo anterior se explica la importancia de que los jóvenes en edad para estudiar en los niveles básicos y media estén matriculados y asistiendo a los centros educativos para recibir formación y capacitación que les permita luego integrarse exitosamente al mercado laboral, ya que los factores que originan tasas de desempleo alta para este grupo de individuos parecen ser más estructurales que coyunturales, toda vez que la proporción es marcadamente superior a la tasa de desempleo total. Esto puede explicarse precisamente por la carencia de habilidades o capacidades en estos individuos, lo que hace más difícil sus posibilidades de conseguir un empleo digno.

La tasa de matrícula en el nivel medio en Panamá es de 75.5%, la cual comparativamente representa una desventaja competitiva para el país, además de su incidencia en indicadores negativos como la tasa de desempleo y los años de escolaridad promedio de la población. En el siguiente cuadro se muestra un comparativo de la tasa de matrícula en el nivel medio.

TASA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN MEDIA (%)	
Mundo	75.1
Países de Ingresos Altos	106.3
Europa y Asia Central	106
Latinoamérica y El Caribe	94.1
Países de Ingresos Medios	93.1
Panamá	75.5
Países de Ingresos Bajos	40.5

*Datos al año 2015

Fuente: Banco Mundial

De acuerdo con el cuadro y los datos comparativos, el indicador para Panamá se alinea con el promedio del Mundo y se encuentra considerablemente por debajo del resto de la región y de los países de ingresos medios y altos, reflejando una gran oportunidad de mejora que tienen el país en materia de competitividad, dado que este es un indicador de uno de los pilares del índice de competitividad global, además de los otros efectos colaterales beneficiosos que se derivan de una población más educada en cantidad y calidad.

Entre las causas asociadas a la baja tasa de matrícula en

el nivel medio del sistema educativo, se encuentran la falta de orientación familiar y la valoración por la formación académica como mecanismo de superación y autorrealización personal, los altos índices de pobreza, los embarazos precoces y la falta de centros escolares disponibles, especialmente en áreas rurales como las comarcas indígenas.

Aunado a esto, coexiste el problema de la deserción escolar y la repitencia, que también inciden en el indicador de tasa de matrícula. Así, por ejemplo, se tiene que cerca del 50% de los estudiantes en el nivel medio están matriculados sobre la edad en que debieron hacerlo, debido a que repitieron en años previos. También, se tiene que alrededor del 10% de los alumnos matriculados en el sistema, desertan del nivel medio cada año.

Según estadísticas del Ministerio de Educación, un alumno demora en promedio 10.3 años para egresar del ciclo de formación secundaria, lo que debió tomarle 6 años. Esta situación es atribuible directamente a la condición de los individuos como clientes del sistema educativo. Sin embargo, hay otros factores que también influyen en el indicador de tasa de matrícula en el nivel medio, como lo es la disponibilidad de centros escolares dotados de los equipos necesarios y con atención de servicios básicos como el agua potable, energía eléctrica y conexión a internet.

Así, por ejemplo, se tiene que alrededor del 30% de los centros escolares de educación media carecen del suministro de agua potable, en tanto que un 15% no dispone de energía eléctrica. El acceso a internet ha mejorado en áreas alejadas, aunque la cobertura del servicio alcanza solamente el 30% de los centros escolares a nivel nacional. Todavía persisten carencias de equipo computacionales y en algunos centros donde están disponibles, las cantidades no son suficientes.

Otro indicador importante a resaltar es la preparación del personal docente que atiende los centros escolares de educación media, donde más del 10% de los mismos no están capacitados para desempeñarse adecuadamente y para lograr la efectividad que requiere el proceso educativo a nivel nacional.

Para finalizar, es necesario replantear todo el proceso educativo en todos los niveles a nivel nacional, en busca de mejorar la calidad e imagen del mismo, especialmente lo concerniente a las áreas rurales y las comarcas indígenas, donde los indicadores son significativamente más deficientes que en el resto del país.

Un efectivo programa de inversiones y mantenimiento de los centros escolares, que permita dotarlos de las herramientas tecnológicas que exige el mundo moderno, además de una planificación realista para la construcción de nuevos centros que puedan atender la demanda creciente por incremento poblacional, será determinante para que la matrícula en el nivel medio del sistema educativo alcance niveles de países más avanzados. Esto traerá como resultado, otros beneficios como la disminución de la pobreza e incrementos en la productividad y competitividad del país. Programas como el de centros educativos de excelencia, escuelas ranchos, entre otros, están orientados en la dirección correcta para poder asimilar ordenadamente el crecimiento poblacional.