

Competitividad al Día

EDUCACIÓN DE CALIDAD

El país cuenta con un crecimiento promedio en los últimos 10 años de 8.0% por encima de la región latinoamericana de 3.2%. Este crecimiento es importante que vaya acompañado de un profundo desarrollo humano para que permee a toda la población.

Este escrito se enfocará en uno de los elementos más importantes que impactan el empleo, la productividad y la distribución de ingresos: “La Educación”.

El contexto general del sistema educativo para que las soluciones propuestas sean integrales y los objetivos sean logrados plenamente, toda vez que el éxito educativo se traduce en beneficios individuales, siendo un vehículo de superación que permite alcanzar mayores niveles de bienestar, al mismo tiempo que aumenta exponencialmente la capacidad productiva del país y distribuyendo los recursos más equitativamente (mayor crecimiento económico y menores niveles de pobreza).

Situación Actual

El sistema educativo se estructura de forma general en 4 niveles de formación (pre escolar, básica general, media y superior). La matrícula de cada nivel, según estadísticas del ministerio de educación (MEDUCA) es de aproximadamente 65%, 98%, 69% y 46% respectivamente, en comparación con la cantidad de personas con edad para cada nivel, en el territorio nacional. Estos datos evidencian la problemática de la deserción escolar en el nivel medio y superior, donde más del 50% de los estudiantes que completan el nivel básico general no adquiere una formación técnica superior o universitaria, perdiendo la oportunidad de obtener un mayor bienestar futuro y limitando a su vez la capacidad del país de alcanzar mayores niveles de productividad y competitividad.

Por otro lado, el presupuesto para inversión en educación que rondaba en promedio por el 3.5%, se aumentó a un 6% en relación al PIB, que ayudara a mejorar la calidad, pero nada de esto puede ser posible si no existe un sistema de calificación a los educadores y de educación continua para asegurar la calidad de contenido educativo.

Otro aspecto importante a mencionar es la cobertura o disponibilidad de centros educativos en la geografía

nacional, la cual para los niveles de formación mencionados alcanza las cifras aproximadas de 55%, 85% y 45% para pre escolar, básica general y media, exceptuando el dato en el nivel superior donde los centros disponibles únicamente se ubican en las capitales de provincias y algunos distritos con alta densidad de población. Con estos datos, no es difícil comprender el fenómeno de la deserción en el nivel medio y superior, toda vez que la problemática parece apuntar a la falta de centros escolares donde los estudiantes puedan acceder al siguiente nivel educativo cuando egresan de la etapa básica general.

Escuelas multigrado

Siguiendo lo mencionado en el párrafo anterior, una realidad es que no se cuentan con la cantidad de centros educativos para proveer una educación de calidad y por ende en los lugares más alejados se implementan otros tipos de escuelas caracterizados dentro del sistema educativo nacional, llamadas escuelas multigrado. Este tipo de centros escolares son aquellos en donde un grupo de estudiantes de distintos grados, son atendidos por un mismo facilitador o docente, el cual debe distribuir su tiempo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con todos los estudiantes que asisten a las aulas de clases.

Las cifras oficiales muestran que aproximadamente el 75% de las escuelas de nivel primario (I a VI grado) están en esa condición, mientras que en nivel pre-media (VII a IX grado) la cifra es del 33%. Si se analiza el dato de los matriculados en escuelas multigrado, se tiene que alrededor del 25% de los estudiantes de primaria y pre-media comparten aula de clases con alumnos de distintos grados. Sin embargo, al revisar la distribución geográfica en el territorio nacional, se tiene que el 98% de los matriculados en las escuelas multigrado vive en áreas rurales o comarcales, donde los indicadores de pobreza y menor bienestar son más altos.

Es importante mencionar que existen básicamente dos esquemas dentro de las escuelas multigrados, clasificadas según la cantidad de estudiantes y docentes involucrados. Así, se tiene el caso de las escuelas donde un solo docente imparte las clases a todos los estudiantes que asisten y el otro caso se da cuando 2 o más docentes atienden a los estudiantes, cada uno encargándose de distintos grados. La decisión de mantener uno o más docentes en un centro



escolar, recae sobre el Ministerio de Educación (MEDUCA) y en la práctica la asignación usualmente se hace en base a grupos de 20 estudiantes por docente.

Los datos presentados dejan en evidencia la urgente necesidad de investigar y revisar sobre la calidad de producto académico que se ofrecen en las escuelas multigrados y si es viable o no seguir utilizando este modelo, para que no se convierta en una especie de trampa de pobreza para el segmento de la población que por diferentes razones deben acceder a esta opción.

Calidad de la infraestructura del Sistema Educativo

La situación descrita es un claro ejemplo de que el desarrollo e inventario de la infraestructura educativa existente (centros escolares) es insuficiente para atender la demanda nacional, sin tomar en cuenta la existencia de los centros educativos particulares, que actualmente atienden aproximadamente el 20% de la matrícula total, proporción que claramente está influenciada por la deficiente oferta del sistema oficial. Aunado a esto, se presentan otras deficiencias fundamentales como el acceso al agua potable y luz eléctrica, servicios básicos que no están garantizados en los centros escolares y que limitan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante recalcar que no solo se trata de la cantidad de centros educativos, pero también la calidad de ellos, por ejemplo, que cuenten con laboratorios científicos e informáticos, áreas deportivas, música, bibliotecas, cafeterías y las comodidades necesarias para un excelente aprendizaje.

Estas deficiencias en gran medida son atribuibles a situaciones generadas desde hace ya varias décadas, y que han persistido en el tiempo, en detrimento de la calidad de la educación. El caso específico se refiere a la medida implementada entre los años 1950-60, cuando el déficit de espacio físico y los limitados recursos llevaron a la reducción de las horas de clases, implementando en muchos centros escolares el concepto de doble jornada, con el fin de reducir los costos de funcionamiento, especialmente los alquileres pagados a edificaciones privadas que eran utilizadas como escuelas para poder atender la demanda escolar.

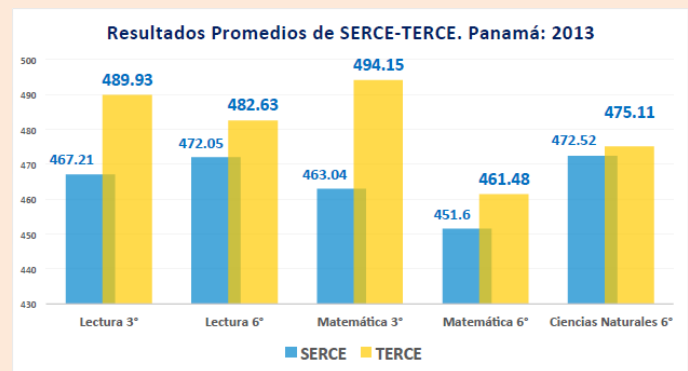
La situación descrita en el párrafo anterior, nunca fue subsanada en el tiempo y no se construyeron las aulas necesarias para cubrir el déficit acumulado, ni mucho menos la previsión anual requerida para atender el aumento de la demanda anual en el sistema. Todo esto provocó que, en la actualidad, un estudiante de nivel básico general de un centro de estudio oficial, reciba en promedio cerca de 4 mil horas de clases menos que un

estudiante de un centro particular, lo cual obviamente lo pone en desventaja y no hace extraño que sus habilidades en áreas básicas como ciencias, español y matemáticas sean inferiores.

Pruebas SERCE 2006 y TERCE 2013

Respecto a la calidad de la educación en Panamá, los resultados de algunas evaluaciones y pruebas comparativas muestran que los estudiantes panameños tienen un menor nivel de competencias básicas en español, matemáticas y ciencias, comparados con otros países de la región y del mundo. Esta realidad contrasta con el buen desempeño de la actividad económica y con la principal característica de la economía panameña, fundamentada en la oferta y producción de servicios, donde las habilidades requeridas en las áreas mencionadas, se consideran indispensables para poder incorporarse con éxito al sector productivo.

Comparando las dos últimas mediciones se puede apreciar una mejora en los resultados promedios de Panamá. Cabe resaltar que se registró un incremento de los resultados en Matemáticas de 3° grado en 31.1% y en cuanto a Ciencias Naturales de 6° grado hubo un incremento menor de 2.5% en relación a las demás evaluaciones. Ver grafica 1



Es de suma importancia que los centros educativos oficiales del país participen en dichas pruebas, ya que los resultados manifiestan las fortalezas y las debilidades de sistema educativo. Aportando información relevante que permite al MEDUCA tomar los correctivos pertinentes para mejorar la calidad de la educación oficial panameña.

Para concluir, aumentar el nivel de la calidad y cobertura de la educación es un objetivo fundamental para sostener el crecimiento de la actividad económica y lograr mayores niveles de productividad y competitividad, lo cual se traduce también en el mejoramiento de la calidad de vida de los panameños, que podrán adquirir a razón necesaria y suficiente las destrezas, habilidades, actitudes y competencias que demanda el mundo globalizado.

